**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Детский сад №88**

**за 2024-2025 учебный год**

**Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №88 г.Твери (далее по тексту ДОУ) за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло.

Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям, бабушкам и дедушкам и всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад–средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ДОУ. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

С уважением, заведующий МБДОУ д/с №88

Машьянова С.В.

**1. Общая характеристики ДОУ.**

- полное наименование ДОУ (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №88 г. Тверь;

- сокращенное: МБДОУ детский сад №88;

- юридический адрес ДОУ: 170032, г. Тверь, п.Химинститута, д.43;

- фактический адрес ДОУ: 170032, г. Тверь, п.Химинститута, д.43.

- Заведующий: Машьянова Светлана Валерьевна;

- Телефон: (4822) 53-22-69;

- Сайт: ; <http://ds88.detsad.tver.ru>

- E-mail: <ds88@detsad.tver.ru>

Учреждению установлен следующий государственный статус:

- тип - дошкольное образовательное учреждение

- вид - детский сад

- категория - третья

Учредителем Учреждения является:

Управление образования Администрации г. Твери

Место нахождения Учредителя: 170100, г.Тверь, ул.Трехсвятская, д.28а .

Предметом деятельности дошкольного учреждения является воспитание детей дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием, с пятидневным режимом работы, выходные дни – суббота, воскресенье.

- Режим работы ДОУ: 07 00 -19 00;

- Уровень образования: дошкольное (от 1,5 до 7 лет), очное, 5 - 6 лет.

В ДОУ функционирует 12 групп.

*Воспитанники ДОУ*

На 01.09.2024 г. В ДОУ функционирует 12 возрастных групп, со списочным составом 264 ребенка:

- первая младшая группа (2 группы) – 47 детей;

- вторая младшая группа (2 группы) – 48 ребенка;

- средняя группа (2 группы) – 52 детей;

- старшая группа (1 группы) – 26 детей;

- подготовительная к школе группа (2 группы) – 49 детей;

- логопедическая группа (2 группы) – 32 ребенка;

- коррекционная группа (1 группа) – 10 детей

Среди воспитанников:

- мальчиков – 51,6 %;

- девочек – 48,3 %.

Дети инвалиды – 6 человек.

Дети, находящиеся под опекой – 2 человека.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русско-язычных и полных семей, из семей рабочих и служащих, увеличилось количество многодетных семей.

ДОУ укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В настоящее время действует единая автоматизированная информационная системы (ГИС ДДО) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в ДОУ, но и о всех детских садах города. Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учет в то или иное дошкольное учреждение.

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в ДОУ.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);

- свидетельства о рождении ребенка;

- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);

- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

**Цель деятельности ДОУ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Оценка образовательной деятельности** включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1.​ Общий объем образовательной деятельности.

2.​ Продолжительность периодов образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

3.​ Перерывы между периодами образовательной деятельности.

4.​ Основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

5.​ Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов образовательной деятельности.

6.​ Формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**2. Система управления ДОУ.**

**2.1. Характеристика системы управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим с законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОУ, осуществляет общее руководство ДОУ. |
| Совет ДОУ | Рассматривает вопросы:  − развития ДОУ;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание  работников | Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

**План развития и приоритетные задачи**: в отчетном году решены следующие задачи:

* модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и [письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](https://1obraz.ru/#/document/97/505317/);
* повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;
* созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ.**

**Органами коллегиального управления ДОУ являются:** общее собрание работников ДОУ; педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в ДОУ на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В ДОУ по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни ДОУ и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами ДОУ с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

**3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа ДОУ, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС, Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования МБДОУ детский сад №88 г.Твери для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используется парциальная программа «От рождения до школы»

**Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2024-2025 учебного года:**

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год проводилась по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие;

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие**в 2024-2025 учебном году было направлено:

* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в занятиях, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Чтобы улучшить результаты по данной области в конце года, воспитателями проводилась работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагалась детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекались родители к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Учили детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направлялась работа на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводились не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее дети знакомились с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжали учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Проводились беседы и консультации с родителями по безопасности. Создавалась в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Детям объясняли, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться, для формирования у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда и желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Направлялись усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги:

- посвященные 80-летию Победы «Наследники победы»;

- «День Российского флага»;

- «День дошкольного работника»;

- «День добра и уважения»;

- «Золотая осень»;

- «День матери»;

- «Неделя безопасности ПДД»;

- «Встреча с сотрудниками МЧС»;

- «Новогодние утренники»;

- «Неделя безопасности ОБЖ»;

- «День здоровья»;

- «День родного языка»;

- «Зимние развлечения»;

- «День защитника Отечества»;

- «День космонавтики»;

- «8 Марта»;

- «День птиц»;

- «День смеха»;

- «До свиданье детский сад»;

- «День защиты детей».

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

**Вывод:** На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными. Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудиться, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого ДОУ созданы все необходимые условия. Для достижения детьми высокого уровня в данной области и снижения низких результатов тщательно развивалась умственная деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбирались на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решались постепенно. У детей развивалось умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Дети выслушивать задание до конца. Использовались проблемные ситуации с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Проводилась работа по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах. Работа проводилась как в процессе занятий, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Вывод:** В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят   имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети   свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия   с окружающим.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 В этой области проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Дети учились последовательно и выразительно пересказывать текст, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин.

У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги.  У детей сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. А также проводились беседы и консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

**Вывод**: Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое   развитие»**

По улучшению результатов по художественно-эстетическому развитию, в течение учебного года, с детьми проводилась следующую работу: индивидуальная работа, развитие композиционных навыков - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Дети стали понимать, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращалось их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Воспитатели продолжали знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления***,*** в течение 2024-2025 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме   занятий, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного   восприятия   ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и   творчестве детей. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В занятияхосуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется занятия по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым   материалом.

**Вывод:** Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе занятий, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений.

Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках.  Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год можно отметить, что художественно –эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

**В образовательной области «Физическое развитие»**

В течение года проводилась работа по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировалась индивидуальную работу с детьми, показывающая средние результаты физической подготовленности. Развивались навыки по самообслуживания. Приучались есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Расширялось представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

**Выводы:**постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. В конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

* физическое развитие;
* речевое развитие;
* познавательное развитие;

|  |
| --- |
| **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.**  Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОУ, конкурсы семейного творчества, участие родителей в утренниках и праздниках.  С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение на информационных стендах практического материала, информации о деятельности детей в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, папок-передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация о изменениях в законодательстве РФ, касающихся непосредственно родителей, о мероприятиях, происходящих в детском саду, была создана страничка в «ВКонтакте» на которой освещается деятельность с детьми в ДОУ. Имеются родительские группы в WhatsApp, для более оперативного взаимодействия с ними.  С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка (91%); большинство родителей (законных представителей) устраивает работа как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.  Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.  Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений, конкурсов, акций. |

**3.1. Результаты оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.**

На протяжении истекшего года в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Педагоги проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, интегрированные занятия и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность

- соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально - ритмические и физкультурные занятия; физкультурные досуги и спортивные праздники; прогулки; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

-осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей

-осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;

-проводилось консультирование родителей;

-формировался гибкий режим дня.

***Заболеваемость детей з***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пропуск по болезни | |
|  |  |  |
| 2022г. | 672 | |
| 2023г. | 1438 | |
| 2024г. | 1582 | |
|  |  |  |  |

**Пропуски по болезни на одного ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| 22 | 7 | 12 |

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- уровень вовлеченности родителей в работу по приобщению детей к здоровому образу жизни все еще низкий, активно отзываются на участие в общих спортивных мероприятиях одни и те-же родители.

**Выводы**: проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

**4. Создание условий по организации питания.**

В ДОУ соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с перспективным 15-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные **технологические карты** (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в ДОУ обеспечены **5-ти разовым сбалансированным питанием** в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12 часовым пребыванием включает:

* завтрак;
* второй завтрак;
* обед;
* полдник;
* ужин.

Питание в ДОУ организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОУ имеется вся **необходимая документация по питанию**, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

**5. Обеспечение безопасности.**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДОУ является создание и **обеспечение здоровых и безопасных условий**, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей**, сотрудников, родителей в детском саду.

В **комплексную безопасность** участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной **безопасности**;

-меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники **безопасности**;

- меры по **электробезопасности**

Работу по **обеспечению безопасности** строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.

2. Создание условий для **безопасной жизнедеятельности**.

3. Работа с персоналом.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, разработан и согласован паспорт **безопасности**, пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями, разработана программа производственного контроля, все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости, ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной **безопасности**, охране труда, **электробезопасности**.

В ДОУ изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об **обеспечении** антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по **обеспечению режима безопасности в ДОУ**, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за **обеспечение** работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную **безопасность**, за охрану труда и технику **безопасности**, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по **обеспечению безопасности** жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В ДОУ установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию ДОУ осуществляется охраной и ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня ( дежурный администратор, определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители.  Ведется контроль за **безопасностью** используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил **безопасности жизнедеятельности**.

Контроль и **обеспечение безопасности ДОУ**, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения, и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением режима **безопасности** и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

1. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

В 2024-2025 уч. году педагоги и воспитанники приняли участие:

**- Муниципальный уровень:** конкурс «Я готов учиться в школе», соревнования «Весенние старты», соревнования по мини-футболу «Мяч дружбы», фестиваль детского творчества «Тверская звездочка», акция «Зарядка для всех!», конкурс «Семейный буккроссинг», смотр детский оркестров, конкурс «На зарядку становись», конкурс детских рисунков.

**- Региональный и всероссийский уровень:** региональные проекты: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Играем вместе», «Читаем вместе».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами на 80%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

ДОУ пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФОП ДОУ ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование –2 компьютер, 1 ноутбук, 3 принтера, 1 проектор мультимедиа;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДОУ.

**8. Оценка материально-технической базы.**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

− групповые помещения – 12;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал (он же физкультурный зал) – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский блок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.**

Оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ДОУ.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.**

Наличие материально-технического оснащения по группам ДОУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.05.2025.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица  измерения** | **Количество** |
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по  программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 264 |
| в режиме полного дня (12 часов) | 264 |
| в режиме кратковременного пребывания (3 часа) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 47 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 217 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей  численности воспитанников: | человек | 42 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 31 |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

Для организации процедуры ВСОКО в дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе качества образования».

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**9**. **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

ДОУ определило следующие направления развития:

•​ совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

•​ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

•​ усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.