Примерное планирование

«Нравственное воспитание детей  5-6 лет посредством

позитивного общения со сверстниками».

           Дошкольное детство- очень важный период в становлении личности ребёнка, дети быстро растут, развиваются, постигают моральные нормы общества, в котором живут.

         Общение в жизни ребенка занимает огромное место, и главная задача педагогов и родителей в воспитании дошкольника- помочь маленькому человеку в познании  тайн  человеческих взаимоотношений, приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя  чувствовать себя в обществе достаточно уверенно. Необходимо с дошкольного возраста   учить ребёнка различным формам установления контакта с миром людей  (со взрослыми, сверстниками, с самим собой.); учить культуре поведения;  использованию в речи вежливых слов и выражений; доброму, уважительному отношению друг к другу и т.д.

         Прежде всего, необходимо обращать внимание на то, чтобы любое  взаимодействие и общение детей друг с другом строилось позитивно, целенаправленно, систематически.

Поиск решения проблем привёл к необходимости совершенствования работы по направлению: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством позитивного общения со сверстниками».

        Весь процесс формирования  позитивных навыков общения со сверстниками проходит ненавязчиво, в совместной и самостоятельной деятельности.

       - Формируются представления детей о дружбе.

        - Формируются  правила культурного поведения в социуме.

       - Расширяются представления детей о хороших и плохих поступках.

       -Ребёнок способен перенести полученные знания в повседневную жизнь, что  помогает ему регулировать своё поведение, налаживать отношения со сверстниками и взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Программное содержание |
| Рассказывание и обсуждение русской народной сказки  «Заяц-хваста» | Учить характеризовать произведение. Формировать представления о том, что хвастаться некрасиво. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в образовании существительных с суффиксом ищ. Воспитывать скромность, умение отвечать за свои слова. |
| Сюжетно-ролевая игра  «Мы едем в гости к бабушке» | Продолжать знакомить детей с правилами культурного поведения в общественных местах, на улице. Формировать навык использования различных слов приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Развивать умения поддерживать беседу. Расширять представления детей о профессиях (водителя, кондуктора).Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботится о старших. |
| «Урок вежливости в сказочной стране» | Учить детей культуре  общения со взрослыми и сверстниками. Познакомить    с правилами  поведения во время разговора: слушать собеседника и без надобности не перебивать его; не следует вмешиваться в разговор  взрослых; систематизировать и обобщать правила  вежливого поведения. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность («пожалуйста», «разрешите). |
| «Встреча эмоций» | Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями, показать, что порой поведение зависит от эмоций. Развивать желание и умение управлять своим поведением, контролировать проявление эмоций. Продолжать работу над формированием правильного физиологического и речевого дыхания. Развивать мимические мышцы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. |
| «Учимся понимать и передавать эмоции и чувства» | Продолжать знакомить с разнообразными эмоциональными проявлениями: с настроением, т.е. устойчивым переживанием эмоций (грусть, веселье, вина), с характером - проявлением отношения к себе и окружающим (гордость, робость, злость).Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| «О дружбе и друзьях» | Развивать умение рассуждать, рассказывать о своих друзьях. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представления детей о дружбе, о том, кто такой друг, как друзья поступают. Расширять представления детей о себе как о члене коллектива. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться с товарищами. |
| «Рассказывание и обсуждение  эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Учить детей понимать чувства других людей. Формировать представления о том, что некрасиво придумывать прозвища, высмеивать недостатки внешности. Упражнять в пересказе и драматизации сказки. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| «Путешествие по сказкам» | Используя  сказочные ситуации, показать непривлекательность плохих поступков.Вызвать желание активно противостоять им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать связную речь. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр, расширять представления об источниках опасности в быту. Воспитывать любовь к окружающему миру, природе. |
| «Что хорошо, что плохо и почему» | Учить классифицировать отрицательные и положительные поступки. Вызвать желание поступать только хорошо.  Упражнять в употреблении сложноподчинённых  предложений с предлогом потому что. Развивать связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща. |
| Игра-инсценировка «Учимся вежливости» | Формировать представления детей о важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди, сзади, за, слева - справа) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| «Будь всегда вежливым» | Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость»: вежлив тот, кто  всегда внимателен, добр к людям (воспитателям, няне, родным, близким, окружающим взрослым и детям). Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. |
| «Доставляй людям радость добрыми делами» | Воспитывать не только желание, но  и потребность проявлять доброту  к окружающим и другие гуманные чувства без напоминаний, по собственному побуждению. Систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения; развивать способность понимать действия, изображённые на картинке, и  соотносить их с действительностью. Развивать связную речь. |
| «Ваши добрые поступки» | Пополнять опыт гуманных взаимоотношений детей; показать детям возможные варианты культурных поступков.  Побуждать к доброжелательным  отношениям, правильному осознанию своего поведения. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Развивать умение составлять рассказ-повествование. |
| «Азбука настроений» | Продолжать знакомить детей с понятием «настроение», упражнять в определении эмоционального состояния по графическому изображению; развивать умение анализировать и сравнивать. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые высказывания. |
| «Рисуем настроение» | Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихотворения, продолжать подбирать соответствующее графическое изображение. Учить детей выражать настроение мимикой, обращать внимание на положение бровей, рта, учить самостоятельно подбирать  подходящий цвет для определённого эмоционального состояния. Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умения аккуратно пользоваться красками, кисточкой. |
| «Настроения моря» | Помочь детям увидеть многоцветную палитру красок, почувствовать выразительные  возможности цвета, научить видеть мир в цвете. Продолжать учить детей проводить линии и штрихи в одном направлении (слева - направо). Закреплять умения чисто промывать кисть перед использованием  краски другого цвета. Повышать уверенность детей в себе, активизация словаря прилагательных. Активизировать в речи слова вежливого обращения, воспитывать уважение к окружающим |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Приучать детей взглядом и улыбкой приветствовать своих товарищей, использовать этикетные формулы выражения просьб, благодарности.(отпускать товар, если вежливо обратятся с просьбой. Формировать обследовать предметы разной формы; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Воспитывать  дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать сплочению коллектива. |
| «Волшебные слова живут на белом свете» | Привлечь детей к пониманию необходимости воспитания культуры речевого общения; продолжать знакомить их с миром «волшебных слов», которые очень помогают всем людям. Обучить детей уместному использованию слов благодарности.  Обогащать речь детей словами благодарности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Чтение и обсуждение  сказки «Два жадных медвежонка» | Используя  сказочные ситуации, показать непривлекательность плохих поступков.Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам; вести себя правильно в затруднительных ситуациях. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| Составление рассказа «Дружная семья» | Обучать общей культуре поведения, доброму уважительному отношению к родителям. Формировать знания о семье, традициях своей семьи, о том где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать речь как средство общения, поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать у детей доброжелательность, уважение и любовь  к родным и близким. |
| Беседа  «Давайте жить дружно» | Учить детей, как избежать ссор, вести себя прилично; благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Расширять представления о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп. |
| Чтение и обсуждение  сказки  «Снежная королева» | Учить сравнивать свои поступки с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей подражать положительным героям. Закреплять навыки культурного поведения, быть всегда вежливым, справедливым, видеть ошибки других и не допускать своих. Развивать стремление детей выражать  свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| Составление рассказа  «Какие мы все разные» | Расширять  представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Помочь детям осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Формировать положительную самооценку, воспитывать доброжелательное  и уважительное отношение к самому себе и окружающим сверстникам. |
| «Вредные советы» Чтение и обсуждение произвед. Г.Остера | Расширять у детей понятие о различных стилях поведения и выбрать наиболее оптимальный; способствовать проявлению нравственных чувств и поступков. Раскрыть перед  детьми сущность понятия «вежливость»: вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям (родным, близким, окружающим, взрослым и детям). Формировать элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках. |
| «Ваши добрые поступки»  Игра-драматизация сказки «Белоснежка» | Учить детей заботиться, помогать, тем, кто  оказался в трудной ситуации, защищать   слабых. Дать представления о том, что не только в сказках, но и в жизни добро побеждает зло. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их проявлять доброту, заботу  к окружающим. |